

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Zum Verständnis von Kindheit</b>	<b>9</b>
1.1	Das Kindesalter Kindheit als Entwicklungsabschnitt · Kindheit als menschliche Seinsweise · Ergänzungen · Kindheit im Wandel der Jahrhunderte · Unterschiedliche Kindheitsbilder	9
1.2	Kindheit zwischen Sozialisation und Personalisation Eindimensionale Erklärungsmodelle · Kritische Einwände · Das Modell des produktiv realitätsverarbeitenden Subjekts · Der eigene Ansatz · Einschränkungen · 'Die Bewegungs-, Spiel- und Sportkarriere' · Allgemeine Entwicklungsprozesse · Zusammenfassung	18
<b>2</b>	<b>Pädagogische Reformbewegungen und ihre Bedeutung für die Bewegungserziehung</b>	<b>29</b>
2.1	Das Zeitalter der Aufklärung Die pädagogischen Vordenker · ROUSSEAU · PESTALOZZI · Die Philanthropen: Menschenfreunde oder Wirtschaftsfreunde? · GUTSMUTHS Leibeserziehung · Kritische Anmerkungen	29
2.2	Pädagogische Reformbewegungen 'Von der Objektivität des Lehrplans' zu den 'Interessen und Bedürfnissen der lernenden Subjekte' · Intentionen der Kunsterziehungsbewegung · Das Beispiel Landerziehungsheime · Berthold OTTOS Gesamtunterricht · Das Schulleben im Jena-Plan · Das Beispiel Janusz KORCZAK: Mit Kindern leben · Pädagogisches Turnen (Margarete STREICHER) · Der pädagogische Ertrag der Reformen · Kritische Anmerkungen	35
2.3	Neuansätze der Leibeserziehung nach 1945 (Reform-)Pädagogische Prinzipien in der Leibeserziehung (Annemarie SEYBOLD-BRUNN-HUBER) · Zusammenfassung · Resümee	45
<b>3</b>	<b>Kindheit im Wandel</b>	<b>51</b>
3.1	Familiale Lebenswelt: Demographische Trends Gesellschaftliche Rahmenbedingungen: Zunahme sozialer Ungleichheiten · 'Infantilisierung der Armut' · Zur Liberalisierung der Erziehungsstile · Selbstständigkeit – Ja, aber welche?	51
3.2	Der Blick zurück: Kindheit in den 50er Jahren Funktionale Selbstständigkeit in den 50er Jahren · Zur Welt des Großstadtkindes: Spielräume und Streifräume · Verhaltensregelungen im Alltag	57
3.3	Kindheit heute Der Umgang mit Medien · Aggressive Werbekampagnen · Wandlungsprozesse: Raumangebot und Raumnutzung · Moderne Zeit-Rhythmen · Modernisierungsprozesse im Osten · Kinderkulturelle Angebote: Der Run in die Institutionen · Soziale Beziehungen · Eine Zwischenbilanz	61
3.4	Kindsein: Wie Kinder es sehen und wünschen	74
3.5	Grundschüler heute: Aus Sicht ihrer Lehrerinnen und Lehrer Pragmatische Lehrerreaktionen auf Unterrichtsstörungen · Erwünschte Fortbildungsmaßnahmen	79

<b>4</b>	<b>Bewegungs- und Sportwelt im Wandel</b>	<b>83</b>
4.1	Der Bewegungsalltag in den 50er Jahren Sportzugang damals: eine Jungen- und Wettkampfdomäne · Zusammenfassung	83
4.2	Sportliche Aktivitäten heute Der frühe Zugang zum Sportverein · Typische Verlaufskurven von Vereinskarrieren · Die Sportvereinsmitglieder · Geschlechtsspezifische Unterschiede · Zur Vielfalt der Sportarten im Verein · Sport in der Freizeit · Kommerzielle Sportanbieter · Resümee · Qualitative Interaktionsbedingungen · Ost-West-Angleichungen bei den Jüngsten · Neue soziale Ungleichheiten · Selektionsinstanz Sportverein · Zur Ausdifferenzierung des Sportverständnisses · Erweitertes 'Sport'-Verständnis: Chancen und Risiken	87
<b>5</b>	<b>Konstanten kindlicher Entwicklung: Psycho-soziale Bedürfnisse, Spiel und Bewegung</b>	<b>103</b>
5.1	Grundlegende kindliche (psychosoziale) Bedürfnisse Das Bedürfnis nach Liebe und Geborgenheit · Das Bedürfnis nach neuen Erfahrungen · Das Bedürfnis nach Lob und Anerkennung · Das Bedürfnis nach Verantwortung · Zusammenfassung	103
5.2	Zur Bedeutung des 'Spielens' Grundmerkmale des Spiels aus pädagogischer Sicht (SCHEUERL) · Das Moment der Freiheit · Das Moment der inneren Unendlichkeit · Das Moment der Scheinhaftigkeit · Das Moment der Ambivalenz · Das Moment der Geschlossenheit · Das Moment der Gegewärtigkeit · Zusammenfassung Merkmale des Spiels aus psychologischer Sicht (HECKHAUSEN) · Die Zweckfreiheit · Der Aktivierungszirkel · Handelnde Auseinandersetzung · Einfachheit der Zielstruktur und Unmittelbarkeit der Zeitperspektive · Quasi-Realität · Zusammenfassung Zur Funktion des Spielens: Didaktisch-methodische Perspektiven	106
5.3	Zur individuellen Bedeutung der Bewegung Die instrumentelle Bedeutung · Die soziale Bedeutung · Die personale Bedeutung: Körperbezogene Erfahrungen und Erlebnisse · Explorierend-erkundende Bedeutung: Die materiale Erfahrung des Kindes · Didaktisch-methodische Konsequenzen	114
<b>6</b>	<b>Grundschulpädagogik und Bewegungserziehung im Wandel der Zeit</b>	<b>121</b>
6.1	Der Wiederaufbau der Grundschule nach 1945 Konsequenzen für die Leibeserziehung	121
6.2	Erste Revision der Grundschullehrpläne in den 60er Jahren Konsequenzen für den Schulsport: Eindimensionales Sportverständnis	123
6.3	Pädagogische Korrekturen in den 70er Jahren Erneute Pädagogisierung des Grundschulsports · Erste Schritte zu einem offenen Bewegungskonzept · Zur Vielfalt von Bewegung, Bewegungsspiel und Sport	126
6.4	Grundschulpädagogik in Gegenwart und Zukunft Pädagogische Öffnungen · Resümee	129

<b>7</b>	<b>Entwicklung und Lernen im Wandel wissenschaftlicher Grundvorstellungen</b>	<b>133</b>
7.1	Die veränderte Sichtweise aus entwicklungspsychologischer Sicht	133
7.2	Der Beitrag der angewandten Bewegungslehre Bewegungstheoretische Leitlinien für die Praxis	136
7.3	Der Beitrag der Trainingslehre Leitlinien für die Praxis	141
7.4	Zur motorischen Entwicklung im Kindesalter	145
7.5	Die Bewegungs- und Sportkarriere aus sozialisationstheoretischer Sicht	148
<b>8</b>	<b>Zur Zukunft von Erziehung, Schule und Sport</b>	<b>151</b>
8.1	Pädagogische Bezugsgrundlagen Zur Selbständigkeit und Selbst-Tätigkeit ermutigen: Hilfen zur Selbsthilfe geben · Soziale Miteinander fördern · Ausdruck, Gestaltung und Bewegung ermöglichen · Konzentration und Stille üben · Ganzheitlich lehren und lernen · Grundschule als Lebens- und Lernort: Eine gemeinsame Kultur des Lebens und Arbeitens entwickeln	151
8.2	Veränderte Grundschule in einer sich wandelnden Welt Variable Tages- und Wochenplanarbeit · Freie Lese- und Gesprächszeit (Komm-Zeit) · Der Morgenkreis · Freie Spiel- und Bewegungspausen · Das gemeinsame Frühstück · Tages- und Wochenplanarbeit · Pädagogische Begründung kinderorientierter Öffnungen · Gestaltete Schulanlage · Öffnung der Schule gegenüber Umwelt und Institutionen · Zusätzliche Betreuungsangebote	159
8.3	Zur 'unterrichtlichen' Inszenierung von Bewegung, Spiel und Sport Konturen eines humanen Sportes · Zur individuellen Bedeutung der Bewegung · Formen der Erkenntnisgewinnung · Methodische Prinzipien · Zur Bedeutung des Spielens · Spiele in der kindlichen Entwicklung · Zur pädagogischen Bedeutung der Regelspiele · Methodische Prinzipien · Zur Bedeutung des Sports · Üben als fundamentale Erfahrungskategorie · Zur Rolle des Lehrers · Zusammenfassung	167
8.4	Außerunterrichtliche Angebote Pädagogisch-didaktische Prinzipien · Kooperationsmöglichkeiten · Kommunale und wohnortnahe Sportentwicklung · Kooperation Schule-Verein · Die bewegungsfreundliche Schule: Zum Dialog von Kind und Bewegung · Resümee	177
<b>9</b>	<b>Resümee</b>	<b>185</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>187</b>