

Inhalt

Vorwort	11
WOLF-D. MIETHLING	
Zum Umgang mit Vielfalt als sportpädagogische Herausforderung – eine Einleitung	13
I Hauptvorträge	
ANNEDORE PRENGEL	
Leiblichkeit und die Pädagogik der Vielfalt – Anregungen für sportpädagogische Diskurse	17
ANDREAS H. TREBELS	
Einheit in der Pluriformität. Die Vielfalt des Sich-Bewegens – ein Desiderat in der Sportpädagogik?	27
SIGHARD NECKEL	
Die Erfolgskultur der Marktgesellschaft – Selbstdarstellung und performative Ökonomie	47
UWE SIELERT	
Ohne Angst verschieden sein (können) und die Kraft der Vielfalt nutzen	55
II Arbeitskreise	
<i>Arbeitskreis „Perspektivität im Schulsport“</i>	67
ECKART BALZ	
Perspektivität im Schulsport: Mono – Mehr – Multi	68
TINO GERSTENBERGER	
Mehrperspektivisches Gerätturnen – Auf dem Kopf, auf den Händen und den Füßen stehen	76
PETER NEUMANN	
Perspektivität und Ambivalenz – Anstöße für Theorie und Praxis	83

<i>Arbeitskreis „Vielfalt durch Forschung – Einheit durch Lehre“</i>	89
HORST EHNI & MATTHIAS SCHIERZ	
Einleitung	89
ILKA LÜSEBRINK	
Biographische Gewissheiten als Antwort auf Vielfalt – Zum studentischen Umgang mit biographischen Erfahrungen in kasuistischen Seminaren	91
KARLHEINZ SCHERLER	
Die Zweiheit von Forschung und Lehre. Kasuistische Versuche einer Annäherung	97
JÖRG THIELE	
„Summa didactica“ – Quadratisch, praktisch, gut oder: Der Fall Scherler ..	103
<i>Arbeitskreis „Schulinterne Evaluation von Sportunterricht“</i>	111
MAUD C. HIETZGE & NILS NEUBER	
Einführung in den Arbeitskreis	111
GEORG FRIEDRICH	
Schulinterne Evaluation und analytische Pragmatisierung	113
LARS SCHMOLL	
Schülerfeedback als Beitrag zu interner Evaluation im Schulalltag am Beispiel des Völkerballspiels	116
PETER FREI & VERA REINARTZ	
Kollegiale Kommunikation als „Instrument“ zur Selbstevaluation?	121
HARRY STEGEMAN & GUUS KLEIN LANKHORST	
Fachspezifisches Qualitätsmanagement	125
MAUD C. HIETZGE & NILS NEUBER	
Schulinterne Evaluation im Sportunterricht – Bestandsaufnahme und sportpädagogische Perspektiven	131
<i>Arbeitskreis „Verschieden im Bewegen, gleich in den Möglichkeiten“</i>	137
RALF LAGING	
Verschiedenheit und Gleichheit im Bildungsverständnis des Bewegungsunterrichts	137
JÖRG BIETZ	
Bewegungsunterricht mit sehenden und blinden Menschen als Möglichkeitenraum des gemeinsamen Handelns in individueller Vielfalt	142

JÜRGEN FUNKE-WIENEKE	
Mit Unterschieden umgehen – im Bewegungs- und Sportunterricht	148
MIKE POTT-KLINDWORTH	
Verschiedenheit im gemeinsamen Turnen	150
<i>Arbeitskreis „Vielfältiges Altern als Herausforderung für sportgeragogische Interventionen“</i>	<i>155</i>
MICHAEL KOLB & ROSA DIKETMÜLLER	
Einleitung	155
ROSA DIKETMÜLLER	
Bewegungsaktivitäten und lebenslanges Lernen in Pensionistenhäusern – Prinzipien der Intervention am Beispiel des EU-Projektes „Minigolf kommt zur dir“	158
MARIT MÖHWALD	
Bewegt bilden – gebildet bewegen? Zur nachhaltigen Wirkung sportgeragogischer Interventionen	165
MICHAEL KOLB	
GESUND & BEWEGT – Zur Implementierung bewegungsbezogener Gesundheitsförderungsprojekte für ältere Menschen	171
<i>Arbeitskreis „Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Schulsport – eine sportpädagogische Herausforderung“</i>	<i>181</i>
VOLKER SCHEID	
„Behinderte helfen Nichtbehinderten“ – Behinderte Athleten gestalten Schulbesuche	181
FRIEDHOLD FEDIUK	
Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Schulsport – fachdidaktische Entwicklungen und Konturen	189
GERD HÖLTER	
Perspektiven einer Sportpädagogik der Vielfalt – Integration und Inklusion	196
<i>Arbeitskreis „DSB-Schulsport-Studie SPRINT“</i>	<i>203</i>
RÜDIGER HEIM & MIRIAM KEHNE	
Forschungsdesign der SPRINT-Studie	203

JÜRGEN HOFMANN	
Erste Ergebnisse der DSB-SPRINT-Studie: Einige Rahmenbedingungen des Schulsports	206
ERIN GERLACH & ULI KUSSIN	
Erste Ergebnisse der SPRINT-Studie aus Schülerperspektive	211
JANA STRESO & CHRISTINE STUCKE	
Die Ausprägung des allgemeinen und sportspezifischen Leistungsmotivs im Sportunterricht der Klassen 4, 7 und 9	216
HANS PETER BRANDL-BREDENBECK	
Der/die Sportlehrer/in aus Sicht der Schüler/innen	221
CHRISTINE OESTERREICH	
Berufsbezogenes Erleben von Sportlehrkräften	226
III Einzelreferate	
DIRK BLOTZHEIM	
Schulsport in Schülerbiographien	231
KATRIN ALBERT	
„Ich hasse Sport.“ – Bewegungsbiographien von HauptschülerInnen	237
KATJA SCHMITT	
Individuelle Unterrichtstheorien über Sportunterricht – Ein Vergleich zwischen ausgebildeten und fachfremden Sportlehrkräften der Primarstufe	243
ANNIKA WAGNER	
Fachfremde und fachqualifizierte Sportlehrkräfte der Grundschule	249
ANDRÉ GOGOLL	
Motivationale Bedingungen des Lernens im Sportunterricht	255
ANDREAS HOFFMANN	
Vielfalt des Sports – Vielfalt pädagogischer Impulse?	260
BRITTA FISCHER	
„Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen“ – Anspruch und Wirklichkeit	266

BIRTE ROTTMANN	
Lerngelegenheiten im bilingualen Sportunterricht	272
MARCO DANISCH, LUTZ MÜLLER & JÜRGEN SCHWIER	
Technik-Lernen in den Sportspielen:	
Medial gestützte <i>Cues</i> für die Optimierung von Tennis-Techniken	279
JUDITH FROHN & ULF GEBKEN	
Der blinde Fleck der Vielfalt: Sozial Benachteiligte im Schulsport	285
LARS SCHMOLL	
„Zwischen Skispaß und Bildungsauftrag“ – Die Schulschifahrt als Ansatz	
eines integrativen erlebnispädagogischen Schulkonzeptes	292
SIMONE LANG	
Die Heterogenität von Schülertypen als sportpädagogische	
Herausforderung	298
SERGIO ZIROLI	
Täglicher Sportunterricht – eine Utopie wird Realität	304
STEFAN VOLL	
Gegenwärtige Bedürfnis- und Einstellungsparameter im Schulsport –	
eine Studie zur Evaluation der Didaktik im Sportunterricht	311
Die Autorinnen und Autoren	319