

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	11
1.1 Der Unfall	13
1.2 Der Beinahe-Unfall	15
1.3 Der Handlungsfehler	16
1.4 Gefahr als objektive Voraussetzung eines Unfalls	18
1.5 Risiko als subjektive Wahrscheinlichkeit für das Auftreten eines Unfalls ..	20
2 Der Unfall im Sport und Schulsport	22
2.1 Prävalenz und Ursachen	22
2.2 Ursachen aus Betroffenen­sicht	29
2.3 Psychologische Ursachen	30
2.4 Probleme bisheriger Studien	33
2.5 Die Unfälle­r-Persönlichkeit – ein Mythos?	36
2.6 Zusammenfassung und Ausblick	39
3 Das Stress-Verletzungs-Modell von Williams und Andersen (1998) ..	41
4 Gefahrenkognition – das Herz des Modells	50
4.1 Das Gefahrenkognitionsmodell nach Musahl (1997)	50
4.2 Gefahrenkognition bei Kindern und Jugendlichen	53
4.3 Gefahrenkognition im Schulsport	56
5 Weitere Elemente des Modells: Dispositionen und Ressourcen	60
5.1 Sensation Seeking	60
5.1.1 Die Charakterisierung von Sensation Seeking	60
5.1.2 Sensation Seeking und Unfälle	62
5.2 Das Kohärenzgefühl	69
5.2.1 Die Definition und Einordnung des Kohärenz­gefühls	69
5.2.2 Das Kohärenzgefühl in belastenden/Stress auslösenden Situationen	74
5.3 Selbstwirksamkeit und das sportartspezifische Fähigkeitskonzept	77
5.3.1 Die Definition von Selbstwirksamkeit und dem sportartspezifischen Fähigkeitskonzept	78
5.3.2 Selbstwirksamkeit und das sportartspezifische Fähigkeitskonzept von Jugendlichen ..	82
5.3.3 Selbstwirksamkeit und Unfälle	84
5.3.4 Das sportartspezifische Fähigkeitskonzept und Unfälle	85

6	Ableitung der Forschungsfragen	86
7	Methode	90
7.1	Überblick über die Untersuchung	90
7.2	Stichprobe	92
7.2.1	Schulen	92
7.2.2	Schüler	92
7.2.3	Lehrer	93
7.3	Überblick über die verwendeten Instrumente	95
7.3.1	Schülerinstrumente	96
7.3.2	Lehrerinstrumente	97
7.3.3	Überprüfung der Instrumente der Studie	98
7.3.4	Fehlende Werte	103
7.4	Realisierung	104
7.4.1	Datenschutz	104
7.4.2	Generierung der Schulen	104
7.4.3	Ablauf der Befragung an den Schulen	105
8	Ergebnisse zu den einzelnen Elementen des Modells	106
8.1	Sportaktivitäten der Schüler	107
8.1.1	Vereinsaktivität	107
8.1.2	Vereinskarriere	108
8.1.3	Freizeitaktivität	109
8.1.4	Sportnote	111
8.2	Sportaktivitäten der Lehrer	111
8.3	Dispositionen	112
8.3.1	Sensation Seeking	113
8.3.2	Kohärenzgefühl	113
8.4	Bereits erlebte Sportunfälle	116
8.5	Ressourcen	117
8.5.1	Selbstwirksamkeit	117
8.5.2	Sportartspezifische Fähigkeitskonzepte	118
8.6	Korrelationen zwischen den Dispositionen und den Ressourcen	122
8.6.1	Sensation Seeking	122
8.6.2	Kohärenzgefühl	123
8.6.3	Selbstwirksamkeit	125
8.6.4	Sportartspezifische Fähigkeitskonzepte	125
9	Ergebnisse zu den Gefahrenkognitionen	128
9.1	Differenzwerte der Gefahreneinschätzung von Schülern und Lehrern	128
9.2	Gefahreneinschätzung entlang der soziodemographischen Faktoren	131
9.2.1	Einschätzung der Mädchen und Jungen	131
9.2.2	Einschätzung der Haupt-, Realschüler und Gymnasiasten	133

9.2.3	Einschätzung der gut und schlecht benoteten Schüler	135
9.2.4	Einschätzung der Schüler nach Vereinskariere	136
9.3	Gefahrenereinschätzung differenziert nach den Dispositionen der Schüler	137
9.3.1	Sensation Seeking	138
9.3.2	Kohärenzgefühl	139
9.4	Gefahrenereinschätzung differenziert nach Sportunfallererfahrung der Schüler	144
9.5	Gefahrenereinschätzung differenziert nach den Ressourcen der Schüler	144
9.5.1	Selbstwirksamkeit	144
9.5.2	Sportartspezifische Fähigkeitskonzepte	146
10	Ergebnisse zu Unfällen und Beinahe-Unfällen	150
10.1	Deskriptive Erfassung des Unfallgeschehens	150
10.1.1	Unfallererfahrung in der Freizeit	150
10.1.2	Unfallererfahrung im Sport	151
10.2	Unfälle im Erhebungszeitraum	151
10.2.1	Beschreibung der Unfallschüler	153
10.2.2	Die Sportaktivität der Unfallschüler	153
10.2.3	Die Vereinskariere der Unfallschüler	156
10.2.4	Die sportliche Freizeitaktivität der Unfallschüler	158
10.3	Die Gefahrenereinschätzung der Unfallschüler	160
10.4	Analyse der Klassen	162
10.4.1	Sensation Seeking	162
10.4.2	Kohärenzgefühl	162
10.4.3	Bereits erlebte Unfälle	163
10.4.4	Selbstwirksamkeit	163
10.4.5	Sportaktivität	163
10.4.6	Gefahrenkognitionen	164
10.5	Beinahe-Unfälle	164
10.5.1	Allgemeine Beschreibung der Häufigkeit von Beinahe-Unfällen	164
10.5.2	Die Beinahe-Unfälle der Schüler	165
10.5.3	Die Beinahe-Unfälle der Mitschüler	166
10.5.4	Der Abgleich mit den Lehrer-Angaben zum Beinahe-Unfallgeschehen	167
10.5.5	Die Angaben zur Beinahe-Unfallhäufigkeit der Unfallschüler	168
11	Zusammenfassung	169
11.1	Diskussion der Ergebnisse	169
11.2	Ausblick	173
Literatur	175	
Die Autorin	185	