

Inhalt

Einleitung 9

Hauptvorträge

HANS ULRICH GUMBRECHT
Kontingenz, Moral, Sport, Geschichte 11

MATTHIAS SCHIERZ
Gewiss ungewiss: die Zukunft des Schulfachs Sport 21

ECKHARD MEINBERG
Über das ungewisse Etwas in Bildungsprozessen 41

ILKA LÜSEBRINK
Wie viel Ungewissheit verträgt die Sportlehrer/innenausbildung?
Wie viel Gewissheit erträgt die Profession? 51

Arbeitskreise

Arbeitskreis „'Good Practice' im Sportunterricht“

INGRID BÄHR
Evaluation von Sportunterricht im Hinblick auf „good practice“ 65

GOLO FABBECK
Vermittlung von „Good-Practice“-Methoden eines erziehenden
Sportunterrichts im Rahmen des Lehramtsstudiums Sport –
Evaluation eines Blended-Learning-Seminars 72

Arbeitskreis „Bewegungsinszenierungen zwischen Gewissheit und Ungewissheit“

MICHAEL KOLB & DAVID BOTROS
„Freestyle“ – Suche nach Nicht-Festgelegtheit und Ungewissheit 77

MARTIN STERN
Ethos Grenzgang: Zur Bildungsrelevanz kontingenter Handlungsordnungen
in informellen Lernkulturen des Sports 85

ANDREA MENZE-SONNECK
Ungewissheit als Problem im koedukativen Sportunterricht –
Eine pädagogische Analyse zum (un)doing gender im Bereich
der Bewegungsgestaltung 93

Arbeitskreis „Fachdidaktische Leitideen“

ECKART BALZ	
Genese fachdidaktischer Leitideen	99
PETER NEUMANN	
Perspektivierung im Sportunterricht – kritische Zwischenfragen auf der Ebene sportunterrichtlichen Handelns	104
ANDRÉ GOGOLL	
Von der Handlungsfähigkeit zur Kompetenzorientierung	111

Arbeitskreis „Sport und Bewegung im Kontext frühkindlicher Erziehung“

JAN ERHORN	
Wie werden die Bewegungspraxen der Grundschul Kinder initiiert? Eine Betrachtung in sportdidaktischer Absicht	117
KATRIN STRÜBER	
Zur Kompetenz von Erzieherinnen in der Bewegungserziehung – eine Fallstudie	123
SIMONE LANG	
Bewegungsförderung in der Kindheit – Eine wissenschaftliche Begleitstudie in der Kindertagesstätte	129

Arbeitskreis „Bewegung im Unterricht von Ganztagschulen“

REINER HILDEBRANDT-STRAMANN, KATRIN RIEGEL & PETRA BÖCKER	
Bewegung im Unterricht von Ganztagschulen (Einführung)	137
REINER HILDEBRANDT-STRAMANN	
Zeitkonzepte, Lernkultur und Bewegung	138
KATRIN RIEGEL	
Bewegungspausen im Unterricht von Ganztagschulen	145
PETRA BÖCKER	
In Projekten lernen – Bewegte Zeit in der Ganztagschule	151

Arbeitskreis „Belastungen und Bewältigungsstrategien im Sportunterricht“

WOLF-D. MIETHLING & JAN SOHNSMEYER	
Sportunterrichtliche Belastungen als professionelles Entwicklungsproblem	159

Arbeitskreis „Sportpädagogik Reloaded – Sport vermitteln im Web 2.0“

JENS LÜDERS	
Podfit – Bedeutung und Chancen des Web 2.0 für Präventivtraining im Fitnesssport	165
HAGEN WULFF	
Multimediales Adipositas Trainingssystem	170

MARCO DANISCH & JÜRGEN SCHWIER Generation Content – Das Web 2.0 im sportpädagogischen Diskurs	179
Arbeitskreis „Ungewissheits-Diskurs in der Sportpädagogik“	
JENS HASENBANK-KRIEGBAUM Ungewissheit in sportdidaktischer Theoriebildung – (k)ein Thema?	185
CLAUS KRIEGER Erziehung im Sportunterricht unter den Bedingungen von Kommunikation und Ungewissheit	193
Arbeitskreis „Neurobiologische Impulse für die Sportpädagogik“	
FRANZ J. SCHNEIDER Ein neurobiologisches Modell zur genuin schulischen Gesundheitsförderung	201
ROLF SCHWARZ Unerwartetheit und Überraschung in Fällen von Sportlehrkräften als Beitrag zum Erwerb von Sicherheit!? Ein (Neuro-)Kasuistisches Erklärungsmodell	209
Arbeitskreis „Schulsport der Zukunft?“	
ANDREAS HOFFMANN Auswirkungen des G8	215
ROLF KRETSCHMANN Sportunterricht im Jahr 2100 – Szenarien und Visionen zukünftiger Schulsportentwicklung	221
Arbeitskreis „Belastungen und Beanspruchungen im Sportunterricht“	
GEORG WYDRA Untersuchungen zur Belastungsintensität im Sportunterricht	227
ANDREAS HOFFMANN Sensibilisierung für Bewegungsumfänge im Sportunterricht	235
Arbeitskreis „Lernformen im Sportunterricht“	
TINA WENHOLT Zwischen Gewissheit und Ungewissheit: Themenkonstitution und Themenentwicklung in Situationen bewegten Unterrichts	241
Varia	
JÜRGEN KRETSCHMER, JAN ERHORN, DANIEL WIRSZING iMole – eine kulturvergleichende Studie zur motorischen Leistungsfähigkeit von Grundschulkindern aus Deutschland, Südafrika und Australien	249
MIKE LOCHNY Selbstgesteuertes Lernen als Schlüsselqualifikation zur Erschließung sportpädagogischer Bewegungsfelder?	257

PETER NEUMANN & ROLF SCHWARZ Einsteigen in die Stunde und den Unterricht – didaktische Ansprüche und ihre Verwirklichung im Sportunterricht	263
JEFFREY SALLEN, KATRIN ALBERT, KAREN HOFFMANN & ALFRED RICHARTZ Persönliche Ziele von Spitzensportler/innen in verschiedenen Lebensbereichen: Inhalte, Konflikte und Prioritäten	271
FILIP MESS, DARKO JEKAUC & ALEXANDER WOLL Soziale Ungleichheit im Sportengagement von Kindern und Jugendlichen in Deutschland	278
RAINER SCHLIERMANN, REINHOLD STILLER, THOMAS SCHLIERMANN & ANDREA HUTH „Peking 2008“: Ein pädagogisches Bildungsprojekt für Erwachsene mit geistiger Behinderung	287
FLORIAN KRICK <i>Bewegen an Geräten und Turnen</i> im Spiegel von Lehrplan und Bildungsstandards	294
MONIKA ROSCHER Zur Ästhesiologie körperlicher Bildung	300
Poster	
ANDRÉ HERZ Die Einstellung von Auszubildenden zum Sportunterricht an der Berufsschule	305
SVENJA KAMPER Schülerhandeln im Sportunterricht – Eine empirische Untersuchung	308
STEFFEN KRESSLER & ROLF KRETSCHMANN Liest Du noch oder „fließt“ Du schon? – Eine Untersuchung über das Auftreten des Flow-Phänomens im (Sport-)Unterricht	312
DAVID JAITNER & JÜRGEN HOFMANN Einstellungsunterschiede von Sportlehrkräften zu gelingender Integration von Schülern mit Migrationshintergrund	316
ANDREAS ALBERT, VOLKER SCHEID & HELGA ADOLPH eLearning in der Sportlehrerausbildung – Konzeption und Anwendung eines Contents zur Sportspielvermittlung	320
Die Autorinnen und Autoren	325